

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | ***Module 7: Actieonderzoek: leraren als mede-creëerders van oplossingen*** |
| Eenheid | *7.1: Uitdagingen en onderzoeksvragen in de klas identificeren* |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 60 minuten (exclusief persoonlijke studietijd) |
| Vereisten | / |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | **Identificeer de stappen die betrokken zijn bij het uitvoeren van actieonderzoek,** waaronder probleemidentificatie, planning en implementatie van veranderingen in de klas. |
| 2 | **Identificeer en documenteer een probleem in de klas voor Actieonderzoek** om lespraktijken te verbeteren en de resultaten van informaticaonderwijs te verbeteren. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen |  | Beoordeling van medestudenten |
|  | Projectmatig leren |  | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën | √ | Samenwerkend leren |
| √ | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | PPT-dia's; plaknotities of digitaal equivalent ( [Miro](https://miro.com/) , [FigJam](https://www.figma.com/figjam/) ); timer |
| Aanvullende bronnen | * Mertler, CA (2019). *Actieonderzoek: scholen verbeteren en docenten meer macht geven* (6e druk). SAGE. <https://books.google.it/books?id=_KahDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>. * Teachers Network Leadership Institute. *Hoe je actieonderzoek in je klas kunt doen.* Geraadpleegd van <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/How%20to%20do%20Action%20Research.pdf>. * National Foundation for Educational Research (NFER). (nd). *Hoe voer je een actieonderzoeksproject uit: een doe-het-zelfgids.* Geraadpleegd van <https://www.nfer.ac.uk/media/texbxexa/how_to_run_action_research_do_it_yourself.pdf>. * Efron, SE & Ravid, R. (2019). *Actieonderzoek in het onderwijs: een praktische gids* (2e druk). Guilford Press. Geraadpleegd van <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/9-%20Action%20Research%20in%20Education_%20A%20Practical%20Guide.pdf>. |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Activiteiten | 1. Inleiding - Wat is actieonderzoek? (15 min) **Dia 5: Activiteit 1 - Wat is jouw veranderingsverhaal? (10 minuten)**   * **Herinnering:** leraren denken terug aan een eerder probleem in de klas dat ze hebben aangepakt en noteren kernwoorden op kaartjes.   + *Voorbeeld:* "Meisjes vermeden het debuggen → koppelden ze aan 'leiders' → zagen meer pogingen." * **Vergelijken en delen:** leerkrachten delen verhalen in tweetallen aan de hand van sturende vragen:   + *Hoe heb je het probleem geïdentificeerd?*   + *Welke verandering heb je geprobeerd?*   + *Hoe heb je succes gemeten?* * **Definieer samen Action Research:** de facilitator clustert thema's en definieert AR samen met de groep.   **Dia 6 - 10 (5 minuten)**  **Dia 6: Definitie**   * **Overzicht:** leg uit dat actieonderzoek (AR) een reflectief, iteratief proces is waarbij docenten uitdagingen in de klas onderzoeken, oplossingen implementeren en de impact beoordelen. * **Belangrijkste citaat:** “Onderzoek gedaan ***door*** leraren, voor ***hun*** klaslokalen.” * **Belang van AR:**   + Verbindt theorie met praktijk   + Geeft leraren de mogelijkheid om ongelijkheid in het onderwijs aan te pakken (bijvoorbeeld genderongelijkheid in de informatica)   **Dia 7: Historisch overzicht**   * **Historische context:** Vermeld kort de bijdragen van Kurt Lewin, Paulo Freire en Bridget Somekh.   **Dia 8: Video: Wat is actieonderzoek?**   * **YouTube-video:** Wat is actieonderzoek? Een visuele uitleg   **Dia 9: De 5-stappen Action Research-cyclus**   * **Infographic:** laat de cursisten kennismaken met de AR-cyclus met 5 stappen.   **Dia 10: Hoe stelt actieonderzoek (AR) leraren in staat om genderinclusieve en authentieke leerervaringen te creëren in het informaticaonderwijs?**   * Benadruk in het kort hoe belangrijk het is dat leraren AR in de klas implementeren.   + op bewijs gebaseerde, contextspecifieke oplossingen;   + studentgericht en inclusief;   + iteratieve verbetering. |
| 2. Identificeren - Uitdagingen in de klas kaderen (40 min) **Dia 11: Wat is een uitdaging in de klas en hoe kun je die formuleren? (5 min)**   * Introduceer docenten in het concept van uitdagingen in de klas en de stappen om dit te realiseren.   **Dia 12: Activiteit 2 - Brainstormuitdagingen (10 minuten)**  *(PPT-dia: Identificeren en formuleren van uitdagingen in de klas)*   * **Individuele brainstorm:** leraren maken een lijst van 2–3 uitdagingen op plakbriefjes met behulp van de volgende prompts:   + *Waar zie je genderverschillen in de informatica?*   + *Welke onderwerpen laten studenten achter?*   + *Welke systemische barrières bestaan er?* * **Groepssynthese:** groepeer gelijksoortige uitdagingen op een poster.   **Dia 13: Activiteit 3 - Reflecteren op de geïdentificeerde uitdagingen (15 minuten)** *(PPT-dia: Identificeren - Uitdagingen in de klas kaderen)*   * **Reflectie-oefening** : leraren reflecteren op de uitdagingen die ze tijdens de vorige activiteit hebben opgeschreven.   Ze proberen de volgende vragen te beantwoorden en schrijven hun antwoorden op:   * BELANGRIJKHEID: Waarom is deze uitdaging belangrijk? * ROOT: Wat is de wortelspanning? * EERDERE EXPERIMENTEN: Wat heb ik al geprobeerd? Wat werkte/mislukte? * AANPASSING: Kan ik het probleem oplossen door mijn aanpak aan te passen (d.w.z. door middel van onderwijsstrategieën, en niet alleen door beleidswijzigingen)? * INTERSECTIONALITEIT: Heeft de gegeven uitdaging een oneerlijke impact op bepaalde groepen studenten vanwege de kruising van hun unieke identiteitskenmerken (met andere woorden, het probleem treft gemarginaliseerde groepen onevenredig)? * VERONDERSTELLINGEN: Welke veronderstellingen maak ik?   Leraren bewaren hun aantekeningen voor later.  **Dia 14-16: Activiteit 4 - Formuleer een afsluitende vraag om je actieonderzoek te begeleiden (10 minuten)**   * **Conceptvragen** : Leraren schrijven een eerste concept van een AR-vraag (bijvoorbeeld: *"Waarom vermijden meisjes het om fouten te achterhalen?"* ). * **Feedback van medestudenten:** Verfijn vragen met behulp van criteria:   + *Specifiek, uitvoerbaar, meetbaar.*   + *Voorbeeld:* *Hoe kan storytelling algoritmes aantrekkelijker maken voor meisjes?* |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | **Dia 17: Reflectie en conclusie (5 minuten)**  **Afronden**   * **Feedback:** Nodig de leerlingen uit om feedback te geven op de les en vraag elk van hen om één woord over de les te zeggen! * **De belangrijkste punten doornemen:** vat de inhoud van de eenheid kort samen * **Volgende stappen:** Eenheid 7.2: Ontwerp interventies voor de geïdentificeerde uitdaging. |
| Huiswerk/Extra taken | / |